



Lectómetro

QUE TU CLASE PIDA LEER

Dossier de prensa · octubre de 2026

Un maestro andaluz convierte su tesis doctoral en una aplicación para que los niños pidan leer

El Lectómetro, creado por el docente e investigador Francisco Jesús Ábalos Aguilera, convierte cada libro leído en un paso de una aventura de toda la clase. Nace de su investigación doctoral en la Universidad Rey Juan Carlos sobre tecnología, motivación y aprendizaje en Educación Primaria.



Nota de prensa

Que sean los propios alumnos quienes pidan leer. Con esa idea nace el **Lectómetro** (lectometro.es), una aplicación web para aulas de Educación Primaria creada por Francisco Jesús Ábalos Aguilera, maestro de Primaria en Andalucía e investigador en tecnología educativa.

El funcionamiento es sencillo. Cada alumno tiene un personaje que avanza por un mapa ilustrado a medida que lee: cada libro terminado suma puntos y le acerca a la siguiente etapa. La clase elige entre cuatro mundos (el espacio, los piratas, un viaje por la historia o una fábrica de robots) y comparte una meta común de páginas. Los niños escriben reseñas, se recomiendan libros entre ellos y desbloquean personajes que evolucionan con su progreso. El docente valida cada lectura antes de que cuente y, si lo considera necesario, envía un control de lectura con preguntas sobre el libro para comprobar que se ha leído de verdad.

La herramienta llega en pleno debate sobre las pantallas en las aulas. Como en Suecia, algunos centros españoles se plantean retirar los dispositivos digitales, y el informe internacional PIRLS 2021 situó en 7 puntos la caída de la comprensión lectora del alumnado español de 9 y 10 años. La investigación de Ábalos Aguilera apunta en otra dirección: **la tecnología no mejora el aprendizaje por sí sola, sino por cómo se integra en el aula.**

Su tesis doctoral, *TIC, motivación y competencia digital docente en Educación Primaria: un enfoque integrado para la mejora del aprendizaje* (Universidad Rey Juan Carlos, 2026), reúne tres estudios publicados en revistas científicas. Una revisión de la investigación de 2019 a 2023 encontró que la mayoría de los estudios cuasi-experimentales mostraban efectos positivos de los recursos digitales sobre la implicación y el rendimiento, sobre todo cuando se combinaban con metodologías como la gamificación. Un estudio en el aula con 38 alumnos de 8 y 9 años mostró que lo decisivo era el diseño emocional de la propuesta, más que el dispositivo. Y una encuesta a 416 docentes andaluces reveló que la mayoría se sitúa en un nivel intermedio de competencia digital, con la falta de tiempo como una de las principales barreras.

De esas conclusiones salen las decisiones de diseño del Lectómetro: los alumnos eligen qué leer y cómo es su personaje, ven su progreso al instante, leen en compañía de su clase y viven la lectura como una aventura. El maestro mantiene el control en todo momento y la herramienta está pensada para ponerse en marcha en unos minutos, sin conocimientos técnicos: el alumnado entra con un PIN de cuatro cifras, sin correo ni contraseña, y la clase se carga directamente desde el fichero que exporta Séneca, la plataforma educativa de la Junta de Andalucía. En la aplicación solo se muestra el nombre de pila de cada niño.

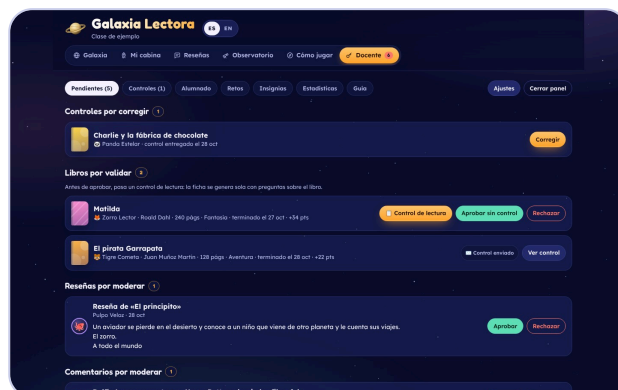
Ábalos Aguilera diseñó el Lectómetro para su propia clase de 5.º de Primaria. Tras compartir la experiencia, docentes de distintos puntos de España se interesaron por la herramienta, que ya puede verse funcionando en una versión de prueba con una clase de ejemplo en lectometro.es/prueba.

Cómo funciona

Dos perfiles, una misma aventura: el alumnado lee, registra y comparte; el docente valida, propone retos y sigue el progreso.



La cabina de cada alumno: su personaje, sus puntos y su nivel.



El panel del docente: todo lo pendiente de validar en una pantalla.

Un mapa para toda la clase

Cada alumno avanza por un mundo ilustrado con cada libro validado. La clase comparte una meta común de páginas.

Personajes que evolucionan

Con los puntos se desbloquean personajes que el alumno personaliza. Es lo que más engancha.

Reseñas entre compañeros

Escriben reseñas guiadas, reaccionan y comentan las de los demás. Se recomiendan libros entre ellos.

Controles de lectura

El maestro puede enviar preguntas sobre un libro para comprobar que se ha leído antes de validarlo.

Retos y medallas

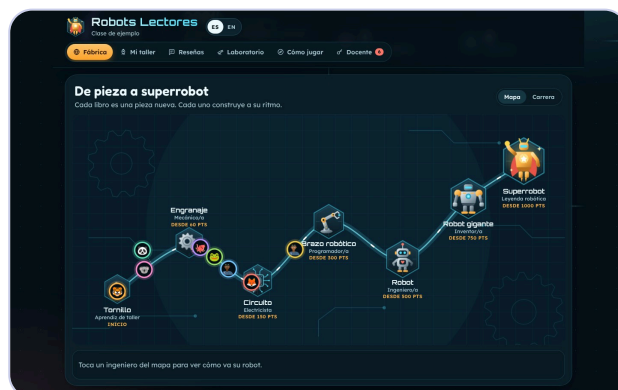
Retos con fecha y medallas especiales que propone el docente.

Datos para el docente

Estadísticas de lectura por alumno, géneros leídos y avisos de quién lleva tiempo sin leer.



Mundo Mares de Papel.



Mundo Robots Lectores.

De dónde sale: la investigación

El Lectómetro aplica las conclusiones de la tesis doctoral de su autor, *TIC, motivación y competencia digital docente en Educación Primaria: un enfoque integrado para la mejora del aprendizaje* (Universidad Rey Juan Carlos, 2026).

«La tecnología amplía posibilidades; la motivación activa el proceso; la competencia digital docente lo estructura y lo orienta.»

Francisco Jesús Ábalos Aguilera, conclusiones de su tesis doctoral

Autonomía. La motivación crece cuando el alumno elige (teoría de la autodeterminación, Deci y Ryan, 2000): cada niño escoge sus libros y su personaje.

Reto a su medida. El disfrute aparece cuando el reto se equilibra con la habilidad (teoría del flujo, Csikszentmihalyi, 1990): etapas ajustables y respuesta inmediata.

Leer en compañía. Una meta común para la clase y reseñas entre compañeros.

Emociones que activan. El disfrute y la curiosidad se asocian a mejores resultados (Pekrun, 2017): la lectura se vive como una aventura.

El docente, al mando. Nada cuenta sin su validación, y puede comprobar cada lectura con un control.

FICHA DE CONTROL DE LECTURA

Charlie y la fábrica de chocolate

Panda Estelar · Roald Dahl · 192 págs · Humor · terminado el 25 oct

Entregado el 28 oct · tardó 9 min.

1 ¿Quién es el protagonista de «Charlie y la fábrica de chocolate»? Describe con tres palabras y explica una de ellas.

General Qué buscar: Nombre concreto y rasgos que encajen con lo que hace en la historia.

Charlie Bucket. Es pobre, generoso y paciente. Es generoso porque comparte su chocolate de cumpleaños con su familia.

✓ Bien ⚡ A medias ✗ No sabe

2 ¿Cómo consigue Charlie entrar en la fábrica?

Banco del libro Qué buscar: Respuesta: Encuentra el último billete dorado en una chocolatina.

Encuentra el último billete dorado en una chocolatina que compra con una moneda que se encuentra en la nieve.

✓ Bien ⚡ A medias ✗ No sabe

Ficha de control de lectura: el docente comprueba que el libro se ha leído.

Tres estudios publicados

Revisión sistemática y meta-análisis

TIC, motivación y rendimiento académico en educación primaria

Education in the Knowledge Society, 25 (2024). doi.org/10.14201/eks.31799

Estudio cuasi-experimental en el aula

Impacto de las TIC en la motivación y el aprendizaje en educación primaria: hacia una escuela emocionante

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 75 (2026). doi.org/10.12795/pixelbit.114450

Encuesta a 416 docentes de Andalucía

Digital competence of primary school teachers in Andalusia (Spain): A multidimensional analysis based on self-perceptions

Social Sciences & Humanities Open, 13 (2026). doi.org/10.1016/j.ssaho.2026.102555

Ficha

Nombre	Lectómetro
Lema	Que tu clase pida leer
Web	lectometro.es
Versión de prueba	lectometro.es/prueba
Creador	Francisco Jesús Ábalos Aguilera, maestro de Educación Primaria e investigador
Año	2026
Dirigido a	Alumnado de 4.º, 5.º y 6.º de Primaria y sus docentes
Dispositivos	Ordenador, tableta, móvil y pizarra digital, sin instalación
Idiomas	Español e inglés
Mundos	Galaxia Lectora, Mares de Papel, Máquina del Tiempo y Robots Lectores
Privacidad	Sin cuentas ni correos para el alumnado; solo se muestra el nombre de pila
Base científica	Tesis doctoral (Universidad Rey Juan Carlos, 2026) y tres artículos publicados

Sobre el autor

Francisco Jesús Ábalos Aguilera es maestro de Educación Primaria en Andalucía e investigador en tecnología educativa. Ha desarrollado su tesis doctoral en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad Rey Juan Carlos, bajo la dirección de César Bernal Bravo y Luis Miguel Romero Rodríguez, centrada en cómo la tecnología, la motivación y la competencia digital docente se combinan para mejorar el aprendizaje en Primaria. Ha publicado sus resultados en *Education in the Knowledge Society*, *Pixel-Bit* y *Social Sciences & Humanities Open*.

Contacto de prensa

Francisco Jesús Ábalos Aguilera

Correo

f.abalosaguilera@gmail.com

Teléfono y WhatsApp

685 586 534

Web

lectometro.es

Investigación

[Google Scholar](#) · [ORCID](#)

Sobre el Lectómetro. El Lectómetro (lectometro.es) es una aplicación web para fomentar la lectura en Educación Primaria creada por el maestro e investigador Francisco Jesús Ábalos Aguilera a partir de su tesis doctoral. Convierte cada libro leído en un paso de una aventura de toda la clase, con reseñas entre compañeros, retos y controles de lectura, y con el docente siempre al mando.

Imágenes en alta resolución y versión web de este dossier: lectometro.es/prensa. Todas las capturas muestran una clase de ejemplo con nombres ficticios. Uso libre para informar sobre el Lectómetro citando «Lectómetro (lectometro.es)».